

## **Визитная карточка**

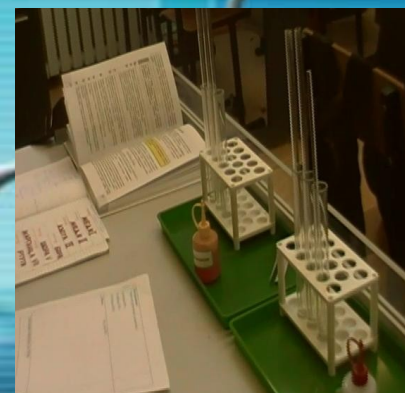


**Каравашкина Альбина Ивановна  
МОУ «Шараповская СШ»  
Шатковского района  
Нижегородской области  
учитель химии**

**Почётная грамота министерства  
образования  
Нижегородской области**

**Педагогическое кредо: «Образование - для жизни!»**

# **Формирование предметных компетенций школьников через применение знаний относительно объектов реальной действительности**



**«Просто знать - мало, знания нужно уметь использовать»  
Гёте**

# Условия формирования личного вклада в развитие образования

## **Научно-исследовательские**

Определение понятия и структуры предметной компетенции, уточнение перечня объектов реальной действительности



А.В. Хуторской



И.А. Зимняя

## **Методические условия**

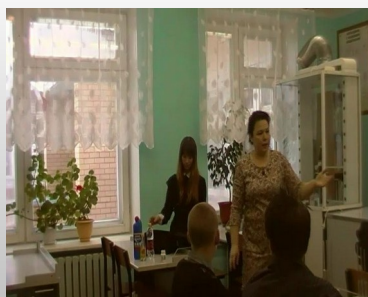
Оценка потенциальных возможностей УМК О.С. Габриеляна.



О.С. Габриелян

## **Организационно- педагогические условия**

Работа руководителем ШМО , участие в работе РМО учителей естественнонаучных дисциплин, педсоветов, психолого-педагогических семинаров, сетевых педагогических сообществ



## Актуальность личного вклада в развитие образования

«Фиксация в стандартах перечня обязательных для изучения объектов действительности призвана предупредить распространенное в школах негативное явление, когда изучение реальности подменяется изучением готовых знаний, а точнее, информации о ней.»

А.В. Хуторской



Разрыв между фундаментальными знаниями по химии и жизненным опытом учащихся

Важнейшее требование ФГОС – овладение выпускниками школ рядом компетенций, основанных на применении знаний в жизненных ситуациях

# **Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования**

**Фундаментальные знания по химии**

**Применение знаний в жизненных ситуациях**

Всё, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны перестать быть мёртвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.

Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях формирования химических компетенций.

# **Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования**

## **Структура компетенции**

### **ХИМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Способы деятельности**

**Знания**

**умения**

**Личностная и  
социальная  
значимость**

**Реальные объекты  
действительности**

**Опыт  
соответствующей  
деятельности**

**Индикаторы  
сформирован-  
ности**

# Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: разработка и апробация модели формирования химических компетенций через применение знаний относительно объектов реальной действительности, способствующей осознанному освоению предмета

Задачи:

Выявить теоретико-методологические основы проблемы формирования химических компетенций на основе анализа литературных источников.

Оценить потенциальные возможности УМК  
О. С. Габриеляна с позиций применения знаний  
относительно объектов реальной действительности

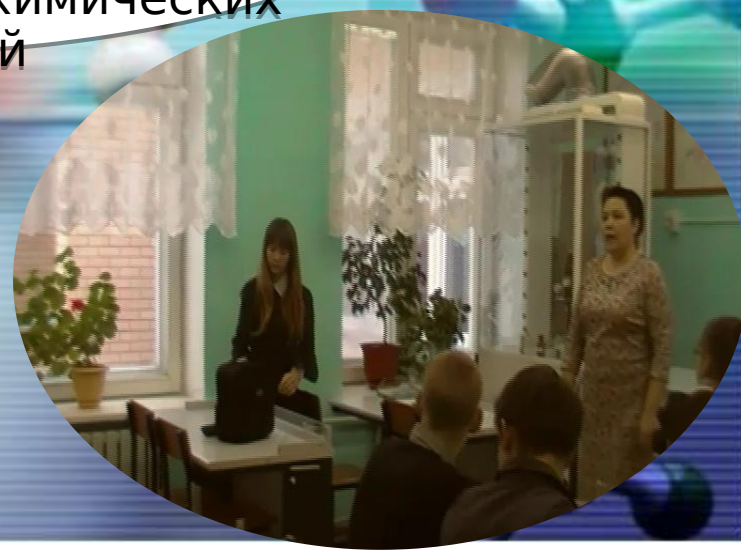
Оптимизировать урочную и внеурочную образовательную среду для организации познавательной деятельности школьников с объектами реальной действительности

Апробировать и оценить эффективность разработанной модели формирования химических компетенций

# Ведущая педагогическая идея

## Включение

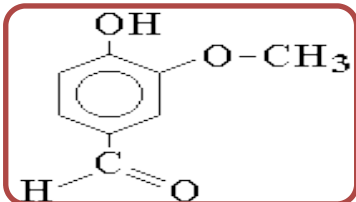
школьников в деятельность по  
применению знаний относительно  
объектов реальной  
действительности на основе  
компетентного подхода к  
обучению будет способствовать  
повышению уровня  
сформированности химических  
компетенций



# Деятельностный аспект личного вклада

## Модель формирования химических компетенций школьников

Представление о том, что существует связь между структурой, свойствами и применением веществ



Урок по теме «Обобщение изученного о спиртах, фенолах, альдегидах и кетонах»      Урок «Аминокислоты»    10 кл

Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке



**Наука 2.0.**

**Информационные минутки в 10-11 кл**

**Тема выступления «Человек искусственный»**

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Понимание роли химии в повседневной жизни и прикладного значения химии в жизни общества, а также в решении **глобальных** проблем человечества: **продовольственной**,



Разработка **внеурочного занятия**

«Вклад учёных – химиков в дело Великой Победы»



**Проект** «Взаимосвязь физико-химических показателей воды и происхождения гидронимов села Шарапова»

**Проект** «Трутовые грибы – индикаторы состояния древесных пород лесной экосистемы»



**Урок** «Жиры – сложные эфиры»

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Химически осознанное, критическое отношение к веществам, используемым в быту: понимание необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств и умение применять знания по химии при использовании средств бытовой химии



Ситуационная задача на уроке «Соединения алюминия» 9 класс



Проблемная ситуация на уроке по теме «Реакции разложения» 8 класс



Урок-исследование «Химические свойства фенола» 10 класс



Урок «Водородный показатель» 11 класс



Урок-независимое расследование «Кислоты: состав и классификация» 8 класс

# Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны



Фрагмент урока:  
мотивационный  
компонент,  
игровой приём «История  
одной вещи»



Работа НОУ «Интеллектуал»  
(секция «Химия»)

Исследовательская работа  
«Определение содержания аск  
орбиновой кислоты в продукта  
х питания»



-  
Разработка урока «Химиче  
ские свойства солей» 8 кла  
сс

Презентация к уроку



«  
Определение качест  
ва молока  
» Исследователь-  
ская работа



Раздел учебной программы  
«Растворение. Растворы. Св  
ойства растворов электрол  
итов» 8 класс



Предметная неделя  
«Химия вокруг нас»

# **Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты**

**Результативность решения ситуационных задач учащимися 11 класса**



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Результативность решения ситуационных задач учащимися 8-11 класса по итогам 3 четв. 2015-2016 уч. года



# **Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты**



**Выпускники нашей  
школы - студенты  
НГМА**



**Индикатор  
сформированности  
химической компетенции –  
способность к продолжению  
образования по предмету**



# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

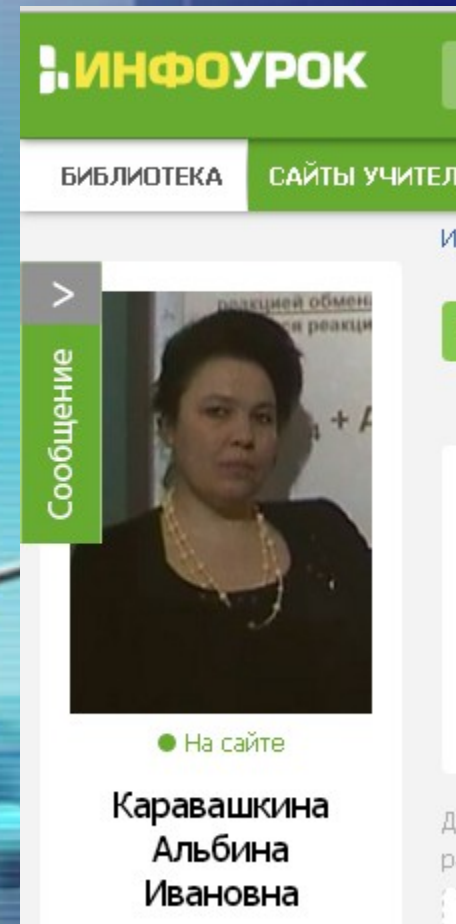
➤ **Исследовательская деятельность как средство формирования экологической грамотности учащихся.** Межрайонная научно – практическая конференция г. Лукоянов «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» г. Лукоянов

**Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по химии**

- РМО учителей естественных дисциплин.
- Заседания ШМО учителей естественных дисциплин, психолого-педагогический семинары и педагогические советы.
- Персональный учительский сайт

**Анализ содержания исследовательской компетенции**

- Сетевые педагогические сообщества
- Профессиональные конкурсы



# Литература

1. Габриелян О. С., Краснова В. Г. Компетентностный подход в обучении химии.// Химия в школе. – 2007. – №2 – с.16-22.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителей. Мн.: НМЦ «Учебная книга и средства обучения»; Гомель ИПП «Сож», 1999. 88 стр.
3. Горбенко Н. В. Ситуационные задачи как одна из форм работы с тестами.// Химия в школе. – 2011. – №23 – с.48-50.
4. Горбенко Н.В., Тупикин Е.И. , Шустов С.Б. . Методические рекомендации к учебному пособию С.Б. Шустова, Л.В. Шустовой, Н.В. Горбенко «Химические аспекты экологии». Курс по выбору. –М.:ООО «Русское слово-учебник», 2015
5. Денисова О. И. Формирование компетенций на уроках химии. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня №5 2003 <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf>
7. А. В.Хуторской. Доклад на тему "Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов" <http://pandia.ru/text/78/626/1016.php>
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003.- № 2. – С. 58-64.
9. Шалашова М. М. Ключевые компетенции учащихся: проблема их формирования и измерения. // Химия в школе. – 2015 г – №10 – с.15-21.